


Minilecciones de Toma 25

Actividades de seguridad
para niños en grados K-8



Orgullosamente patrocinado por

LifeTouch®

toma
25 

Dedique tiempo para hablar
sobre seguridad infantil.

www.toma25.org

¿Verdadero o falso?



GRADOS

Jardín de
infantes a 2.º grado



TIEMPO

15 minutos



MATERIALES

Cinta de enmascarar



OBJETIVO

Los estudiantes identificarán conductas más seguras y explicarán normas básicas de seguridad personal.



TEMA DE SEGURIDAD

- Ir y volver de la escuela
- Fuera de la casa



ACTIVIDAD

Use cinta de enmascarar para marcar una línea en el centro del aula. Designe uno de los lados como “Verdadero” y el otro como “Falso”. Pregunte a los estudiantes: *Está bien caminar solo hasta la escuela. ¿Verdadero o falso? Párense de este lado si creen que la respuesta es verdadera; párense de este lado si creen que la respuesta es falsa.* Espere a que los estudiantes respondan y luego párese del lado “Falso”. Pida a un estudiante que explique por qué respondió “falso”.

Haga el resto de las preguntas y demuestre las respuestas parándose del lado correcto del aula. Pida únicamente a los estudiantes que contestaron correctamente que expliquen sus respuestas. Pida explicaciones adicionales cuando corresponda, usando la hoja de consejos de Toma 25 como guía.

P: Está bien ir a la casa de un amigo sin consultar con tu mamá, tu papá o el adulto a cargo. ¿Verdadero o falso?

R: Falso

P: Está bien decir “no” a alguien que te toca de un modo que te hace sentir incómodo, incluso si esa persona es un adulto. ¿Verdadero o falso?

R: Verdadero

P: Está bien acercarte a una persona que está dentro de un automóvil si está pidiendo ayuda. ¿Verdadero o falso?

R: Falso

P: Está bien gritar, patear y pegar alaridos para liberarte de alguien que está tratando de agarrarte y llevarte a algún lugar. ¿Verdadero o falso?

R: Verdadero

P: Está bien aceptar que alguien que no conoces te lleve en el automóvil. ¿Verdadero o falso?

R: Falso



Cuando haya terminado, pida a los estudiantes que le digan qué han aprendido.



SEGUIMIENTO

Dé a cada estudiante una copia de la hoja de consejos de Toma 25, *25 maneras de ayudar a que los niños estén mejor protegidos*. Anímelos a llevarla a sus hogares para mostrársela a sus padres o tutores para que analicen juntos formas de estar más seguros.

Red de confianza



GRADOS
3-4



TIEMPO
15 minutos



MATERIALES
Pizarra negra/blanca, tizas/marcadores



OBJETIVO
Los estudiantes aprenderán sobre los adultos de confianza e identificarán adultos de confianza que conozcan.



TEMA DE SEGURIDAD

- En la casa
- Fuera de la casa



ACTIVIDAD

Define “adultos de confianza” para los estudiantes: *Un adulto de confianza es alguien que te protege, alguien que se preocupa por tus ideas, opiniones y sentimientos y alguien que te ayuda.* Ahora, pida a los estudiantes un ejemplo de un adulto de confianza y escríbalo en la pizarra.* Este ejemplo puede ser un cargo (p. ej., entrenador, maestro) o el nombre de un adulto real de la escuela.

Pida más ejemplos a los estudiantes. Indíqueles que se acerquen al frente y agreguen su ejemplo al primero en forma de crucigrama.

MUESTRA

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| P | A | D | R | E | S | | | | | | |
| | | I | | | | | | | | | |
| | | R | | | | | | | | | |
| M | A | E | S | T | R | O | | | | | |
| | | C | | i | | | | | | | |
| | | T | | A | | | | | | | |
| | | O | | | | | | | | | |
| E | N | T | R | E | N | A | D | O | R | | |

*Como alternativa, en lugar de trabajar en grupo, los estudiantes pueden completar la actividad en forma individual.

Siga creando el crucigrama hasta que los estudiantes se queden sin ejemplos. Señale cómo crearon los estudiantes una red de adultos en los que pueden confiar. Asegúrese de hacer hincapié en que pueden recurrir a estos adultos siempre que necesiten ayuda, o si alguien les hace sentir asustados, incómodos o confundidos.



SEGUIMIENTO

Dé a cada estudiante una copia de la hoja de consejos de Toma 25, *25 maneras de ayudar a que los niños estén mejor protegidos*. Anímelos a que la lleven a sus hogares, la analicen con sus padres o tutores y luego se sienten a crear una lista de adultos de confianza a los que pueden pedir ayuda. Sus listas deben incluir los nombres y la información de contacto, y deben ponerlas cerca del teléfono.

Mapa del vecindario



GRADOS
5-6



TIEMPO
15 minutos



MATERIALES

Cartulina, crayones/lápices de colores



OBJETIVO

Los estudiantes crearán un mapa del vecindario e identificarán lugares seguros e inseguros



TEMA DE SEGURIDAD

• Ir y volver de la escuela



ACTIVIDAD

Pregúnteles: *¿Cuántos de ustedes vienen a la escuela o vuelven a sus hogares caminando? ¿Cuántos de ustedes juegan afuera o andan en bicicleta en sus vecindarios?* Hable sobre la diferencia entre lugares seguros e inseguros en el vecindario. Los lugares seguros incluyen lugares públicos como tiendas y bibliotecas, los hogares de adultos de confianza, etc. Los lugares inseguros incluyen los hogares de personas que ni ellos ni sus padres conocen, los callejones, las calles no familiares, etc.

Entregue a cada estudiante un papel en blanco y crayones/lápices de colores. Pídales que dibujen un mapa de la ruta que usan para ir a la escuela o volver a sus hogares o de su vecindario.* Pídales que marquen todos los lugares que deben evitar con una "X" de color rojo. Luego, pídale que marquen con un círculo de color verde todos los lugares donde podrían conseguir ayuda si tuvieran un problema.

Explíqueles que pueden usar sus mapas como guía del vecindario y que deben actualizarlos con frecuencia. Recuérdeles que cuando vayan a la escuela, vuelvan a sus hogares, jueguen afuera o anden en bicicleta en sus vecindarios siempre deben permanecer en lugares seguros que les sean familiares.

MUESTRA



**Como alternativa, en lugar de que los niños dibujen sus propios mapas, considere imprimir mapas del vecindario de algún programa de Internet como Google® Maps o MapQuest®.*



SEGUIMIENTO

Dé a cada estudiante una copia de la hoja de consejos de Toma 25, *25 maneras de ayudar a que los niños estén mejor protegidos*. Anímelos a que la lleven a sus casas, la analicen con sus padres o tutores y luego examinen los mapas de su vecindario. Juntos pueden agregar más lugares seguros/inseguros y fijar sus mapas en el refrigerador o en otras áreas de alto tránsito para consultarlos con facilidad.

Cambio de planes



GRADOS
7-8



TIEMPO
15 minutos



MATERIALES

Pizarra negra/blanca, tiza/marcadores



OBJETIVO

Los estudiantes improvisarán una pequeña representación para demostrar la importancia de avisar a sus padres o tutores cuando cambian los planes.



TEMA DE SEGURIDAD

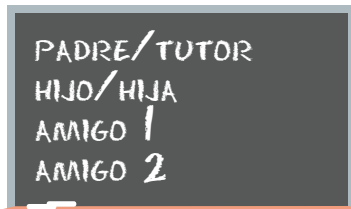
- Fuera de la casa



ACTIVIDAD

Haga que los estudiantes nombren algunos lugares donde es posible que vayan sin sus padres o tutores para pasar tiempo con sus amigos. Algunos ejemplos son el centro comercial, una biblioteca pública, un parque, un evento deportivo, etc. Pregúnteles: *¿Alguna vez han cambiado sus planes cuando estaban fuera de la casa con sus amigos?* Hablen sobre algunos motivos por los que pueden cambiar los planes con los amigos.

Escriba los siguientes papeles en la pizarra y pida voluntarios para representar cada uno:



Haga que los estudiantes improvisen una pequeña representación de dos actos. Anímelos a imaginarse qué podría estar pensando o sintiendo su personaje, y a que actúen de acuerdo a eso. Usted actuará como apuntador para guiar la improvisación.



Acto 1

El hijo/la hija y sus amigos están en un partido de baloncesto del colegio. Uno de los amigos quiere ir caminando hasta la tienda de autoservicio cercana a comprar algo de comer. El hijo/la hija no le pide permiso a su padre o tutor antes de marcharse. El padre/tutor viene a recoger al hijo/a la hija y se enfada porque no está allí.

Acto 2

El hijo/la hija y sus amigos están en un partido de baloncesto del colegio. Uno de los amigos quiere ir caminando hasta la tienda de autoservicio cercana a comprar algo de comer. El hijo/la hija llama a su padre/tutor antes de marcharse para pedirle permiso. El padre/tutor viene a recoger al hijo/a la hija a la tienda de autoservicio y le da las gracias por llamar para avisar.

Pregúnteles a los estudiantes: *¿Qué hizo mal el hijo/la hija en el Acto 1? ¿Por qué estaba el padre/tutor tan enfadado?* Explíqueles a los estudiantes la importancia de avisarle a uno de sus padres o tutores cuando cambian los planes. Recuérdeles que sus padres y tutores se preocupan por su seguridad. Si no saben dónde están sus hijos o con quién están, se preocuparán.



SEGUIMIENTO

Dé a cada estudiante una copia de la hoja de consejos de Toma 25, *25 formas de mejorar la seguridad de los niños*. Anímelos a llevarla a sus hogares para mostrársela a sus padres o tutores y a revisar juntos las reglas para salir.

Privacidad en el Internet



GRADOS
7-8



TIEMPO
15 minutos



MATERIALES

Papel rayado de un cuaderno,
lápices/bolígrafos



OBJETIVO

Los estudiantes aplicarán el principio de causa y efecto para demostrar con qué rapidez se puede propagar la información publicada en el Internet.



TEMA DE SEGURIDAD

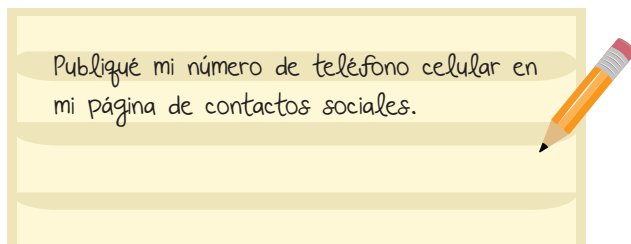
- En el Internet



ACTIVIDAD

Pregúnteles a los estudiantes: *¿Alguien puede explicarme el principio de causa y efecto?* Además de una definición, pida ejemplos sencillos como “Bob le tiró una piedra a la ventana. La ventana se rompió”.

Para explorar aún más este concepto, tome una hoja de papel rayado y escriba esta frase en la parte superior:



Ahora dele el papel a un estudiante. Pídale que piense en un efecto de esa acción. Luego, el estudiante doblará el papel para cubrir su frase original y le pasará el papel a otro estudiante.

Los estudiantes seguirán añadiendo efectos, pero cada uno sólo verá qué escribió el estudiante anterior. Recuérdeles que hagan su descripción lo suficientemente completa para el siguiente estudiante. Para doblar más fácilmente, pídale a cada estudiante que deje una línea en blanco entre un efecto y el otro. Cuando todos los estudiantes hayan añadido un efecto, desenrolle el papel, que ahora debería estar como un acordeón, y lea toda la historia de causa y efecto. Una historia de muestra podría ser como esta: *Publiqué mi número de teléfono celular en mi página de contactos sociales. Uno de mis amigos por Internet le envió mi número a sus amigos por correo electrónico. Esas personas empezaron a llamarme y a hacerme bromas por teléfono, etc.*

Explíqueles a los estudiantes que publicar información personal en el Internet es un ejemplo perfecto del principio de causa y efecto. Cuando uno publica algo personal en el Internet, puede perder fácilmente el control de esa información y ya no ser capaz de predecir todos los efectos.



SEGUIMIENTO

Dé a cada estudiante una copia de la hoja de consejos de Toma 25, *25 formas de mejorar la seguridad de los niños*. Anímelos a llevarla a sus hogares para mostrársela a sus padres o tutores, y a revisar juntos las reglas de seguridad para mantenerse más seguros en el Internet. Luego desafíelos a que revisen las configuraciones de seguridad en sus cuentas de redes de contactos sociales y que eliminen cualquier información que no deberían compartir en el Internet.